

# 12.05.2020.

## Temat: Instrumenty

Celem dzisiejszych zajęć jest rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi oraz reagowanie na umówione sygnały.

1. „Orkiestra” – Rodzic prezentuje dziecku zdjęcie orkiestry i pyta: *Jaka sytuacja i jakie miejsce są pokazane na zdjęciu?; Co tworzą wszyscy ludzie na tym zdjęciu?; Kim oni są?; Skąd muzycy wiedzą jak mają grać?; Na ilu instrumentach w orkiestrze gra jeden muzyk?; Kim jest dyrygent?.*



2. „Dziecięca orkiestra” – rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi. Granie przez dziecko na dowolnym instrumencie perkusyjnym (jeżeli nie macie w domu instrumentów, można też grać na kartonowym lub plastikowym pudle, plastikowej butelce, drewnianych elementach, blatach itp.) ☺. Początkowo dziecko gra według własnego pomysłu, następnie według instrukcji dyrygenta - rodzica:
  - szeroko rozłożone ręce – głośna muzyka (mocne uderzanie w instrument)
  - dłonie złączone – cicha muzyka (delikatne uderzanie w instrument)

- granie według narysowanego kodu kreskowego – kreski narysowane na kartce gęsto  
– granie w szybkim tempie, kreski narysowane w dużych odległościach – granie w wolnym tempie.

Zapraszamy również do posłuchania muzyki w wykonaniu orkiestry symfonicznej:

[https://youtu.be/Qycq2\\_SHc0Q](https://youtu.be/Qycq2_SHc0Q)

Ciekawe jesteśmy, czy odgadniecie z jakiej bajki pochodzi ta muzyka? ☺

3. „Instrumenty perkusyjne” – rodzic prezentuje dziecku trzy instrumenty perkusyjne: kołatkę, trójkąt i bębenek (oczywiście można pokazać zdjęcia zamieszczone poniżej, jeżeli nie posiadacie prawdziwych instrumentów). Dziecko próbuje podać ich nazwy i prezentuje grę na nich, lub słucha nagranych dźwięków.



**Kołatka**

<https://youtu.be/TzQLKeMQb44>

**Trójkąt**

<https://youtu.be/NhBPYdNwI4I>



**Bębenek**

<https://youtu.be/cn1ZNxU-VTs>

4. **„Perkusista”** – doskonalenie funkcji słuchowych oraz umiejętności przeliczania w zakresie 1–5. Rodzic pokazuje trzy instrumenty i demonstruje ich dźwięki: kołatkę, trójkąt i bębenek (lub ich zamienniki np. dwa drewniane klocki, łyżeczka i szklanka, miska lub kartonowe pudło) do zabawy potrzebne też będzie 5 plastikowych nakrętek (lub innych przedmiotów) do przeliczania. Następnie rodzic w ukryciu (np. odwrócony tyłem) gra na wybranym instrumencie kilka dźwięków (od 1 do 5). Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, na jakim instrumencie (przedmiocie) grał rodzic, oraz ile słychać było dźwięków. Dziecko układa przed sobą tyle nakrętek, ile usłyszało dźwięków i przelicza utworzone zbiory.
5. **Praca z Kartą Pracy** (Karta w załączniku nr 2) – utrwalenie wiedzy dotyczącej instrumentów, doskonalenie małej motoryki. Dziecko wymienia nazwy instrumentów znajdujących się na Karcie Pracy, następnie wycina (z pomocą rodzica) i przykleja instrumenty w odpowiednich miejscach. Na zakończenie, obrysowuje każdy instrument zgodnie z kierunkiem wyznaczonym przez strzałki.
6. **„Dziwny zegar”** – ćwiczenie logopedyczne, włączenie rezonansu nosowego. Rodzic prezentuje różne zegary, np. klasyczny budzik, zegar ścienny, zegarek na rękę, zegarek w telefonie. Dziecko słucha dźwięków wydawanych przez zegary, następnie rodzic czyta tekst, a dziecko powtarza dźwięki bimm – bamm wymawiając dłużej głoskę „m”.

### *Dziwny zegar*

Ewa Małgorzata Skorek

Zegar na kominie  
od lat z tego słynie,  
że gdy coś się stanie,  
słyszczyć wnet bimbanie:  
bimm-bamm. (x 3)  
Gdy raz Olek rano  
stłukł sobie kolano,

zegar, czy wierzycie,  
zaczął zaraz bicie:  
bimm-bamm. (x 3)  
A gdy małej Zuzi  
usiadł bąk na buzi,  
to zaraz bimbanie  
powiedziało o tym mamie:  
bimm-bamm. (x 3)  
Kiedy dziadek Klary  
zgubił okulary,  
to zegar od razu  
bimbał bez rozkazu:  
bimm-bamm. (x 3)  
A kiedy znów babcie  
pogubiły kapcie,  
to zegar zmartwiony  
bił tak niestrudzony:  
bimm-bamm. (x 3)  
Martwi się rodzina:  
– jakąż to przyczyna  
zegarowi każe  
bimbać według zdarzeń?  
Dzisiaj wczesnie rano  
fachowca wezwano,  
by zegar naprawił,  
mechanizm ustawił.  
I teraz, kolego,  
zegar słyńie z tego,  
że bimba rodzinie  
kwadrans po godzinie:  
bimm-bamm. (x 3)

Cieszymy się, że do nas zagłądacie. 😊

Marzena i Michalina